

INHOUDSOPGAVE

| | Pagina |
|---|--------|
| Inhoudsopgave | 01 |
| 1 Op Weg met De Meerwaarde | 03 |
| 2 De Meerwaarde in Barneveld | 05 |
| 3 Kwaliteit van De Meerwaarde | 08 |
| 4 Leerwegen | 11 |
| 5 De onderbouw | 15 |
| 6 De bovenbouw | 17 |
| 7 Meer mogelijkheden binnen De Meerwaarde | 20 |
| 8 In- door- en uitstroomgegevens | 23 |
| 9 Buitenschoolse activiteiten | 27 |
| 10 Leerlingbegeleiding (Onderwijs Service Bureau) | 29 |
| 11 Financiële zaken | 33 |
| 12 Benodigdheden schooljaar 2009/2010 | 35 |
| 13 Schoolregels | 37 |
| 14 Lestijden en vakanties | 41 |
| 15 Schoolorganisatie | 42 |
| 16 Communiceren met de ouders | 45 |
| 17 Jaarkalender | 49 |

OP WEG MET DE MEERWAARDE

Toen we in augustus voor het eerst als De Meerwaarde startten, had ik niet durven dromen dat de inburgering van onze schoolnaam zo snel zou gaan. De Meerwaarde staat er gewoon. Ook onze ondertitel doet het goed. We zijn de weg naar WERK-MBO-HBO. Graag leg ik hier uit hoe we die weg met leerlingen willen gaan.

Praktisch

Onze opleiding is voor leerlingen die op een meer praktische manier willen leren. En we zijn er voor leerlingen van het Pro (Praktijkonderwijs) tot leerlingen met een HAVO/VWO-Citoscore. Momenteel heeft 15% van onze GT^{PLUS} leerlingen een Citoscore van boven de 538 (HAVO-advies).

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gemotiveerd en geactiveerd worden om te leren. Onze docenten brengen leerlingen in contact met de werkelijkheid. Echte kennisverwerving komt tot stand wanneer hoofd, hart en handen tegelijk meedoen in dat contact. Op De Meerwaarde doen we dat door zoveel mogelijk op een realistische manier onderwijs te geven. Mooie voorbeelden zijn: het bouwen van een hooimijt, het runnen van een restaurant, klussen klaren tijdens de maatschappelijke stage, een tuin aanleggen en openhaardhout klaarmaken voor Intratuin. Verder lopen onze leerlingen in de bovenbouw stage. Er wordt bij deze complexe activiteiten veel van de leerlingen gevraagd, maar daar staat tegenover dat ze ook veel meer leren.

Maatwerk

Niet iedereen is gelijk. Gelukkig maar. Dat betekent dat wij iedereen ook niet hetzelfde laten doen. Daarom kiezen wij voor maatwerk. Voorbeelden daarvan zijn terug te vinden in de leerlingbegeleiding. Hulp bij dyslexie, faalangst en extra steun bij bepaalde vakken. Leerlingen krijgen hulp als ze niet zo lekker in hun vel zitten of niet weten wat ze moeten kiezen na De Meerwaarde.

Op verschillende plaatsen in school wordt in groepen gewerkt, waarin leerlingen zelfstandig moeten werken, maar ook extra hulp krijgen als ze dat nodig hebben. Er kan extra tijd besteed worden aan een vak waarmee de leerlingen wat meer moeite hebben en wat makkelijk gaat, is lekker snel af.

Er zijn ook voldoende mogelijkheden voor eigen keuzes. Je kunt dan bijvoorbeeld denken aan het Vakcollege, sport als examenvak, de HBO-Turboroute elektrotechniek en technologie bij de GT^{PLUS}. Verder hebben we alle sectoren in de school: Groen, Techniek, Economie en Zorg & Welzijn. Binnen deze sectoren zijn er veel specialisaties mogelijk, zoals uiterlijke verzorging, horeca bij Zorg & Welzijn, installatietechniek en mobiliteit bij Techniek.

Dat is nou onze meerwaarde. Steeds weer op zoek naar wat het beste bij de leerling past, zodat die gemotiveerd verder blijft leren.

Talenturen

Wij geloven in elk Talent! Dat betekent ook dat leerlingen hun talent bij ons mogen ontwikkelen. Waar ze goed in zijn, daar mogen ze bij De Meerwaarde nog beter in worden. Wij zijn druk bezig met het realiseren van deze bijzondere uren. Alle eerstejaars, die nu bij ons beginnen, gaan dat zeker meemaken.

Het betekent dat we binnen de lessentabel tijd vrij maken voor talenturen. Dat kunnen uren sport zijn, paardrijden of muziek, maar het mogen ook uren metselen of lassen zijn. We gaan de komende jaren kijken wat we allemaal kunnen bieden en wat goed past bij de talenten, die we binnen krijgen.

Onderscheiding

De drie bovenstaande speerpunten geven de meerwaarde van De Meerwaarde aan. Daarmee onderscheiden we ons van andere scholen.

Vanuit onze kleinscholige organisatie en onze christelijke basis werken we samen met ouders, bedrijven, overheid en instellingen om deze mooie doelen voor de leerlingen te bereiken. We weten dat we dit niet kunnen zonder de zegen van God. Die wens ik u allen ook toe voor het komende schooljaar.

Kees Heek
Algemeen directeur De Meerwaarde



DE MEERWAARDE IN BARNEVELD

In De Meerwaarde gaan twee zelfstandige scholen samen: Christiaan Huygens en het Groen van Prinsterercollege. We kijken even terug.

Het Groen van Prinsterercollege was een VMBO-scholengemeenschap met 4 volwaardige leerwegen in de sectoren Landbouw, Economie en Zorg & Welzijn.

Christiaan Huygens richtte zich op VMBO-Techniek in drie leerwegen: Basis- en Kaderberoepsgerichte en de Gemengde Leerweg. Daarnaast bood Christiaan Huygens ook Praktijkonderwijs aan.

Binnen het VMBO zijn er de laatste jaren veel ontwikkelingen geweest. Beide scholen speelden daar goed op in door te zorgen voor onderwijs op maat: 'Smal waar nodig, breed waar mogelijk'. Dat kon zelfs nog beter door

samen de krachten te bundelen. De leerlingen van het Praktijkonderwijs profiteren hiervan mee. Zij hebben nu nog steeds een eigen veilige leeromgeving, maar tegelijkertijd oriëntatiemogelijkheden op alle vier de sectoren: 'Apart wat moet, samen wat kan!'

Bestuur, Medezeggenschapsraad en medewerkers hebben zich vanaf 2005 buitengewoon ingezet om de scholenfusie tussen Christiaan Huygens en het Groen van Prinsterercollege te realiseren. Nu zijn we één school: De Meerwaarde. We krijgen een eigen schoolgebouw aan de Hessenweg, maar tot het zover is, maken we gebruik van de huidige locaties.

Dat het nog even duurt, geeft ons de tijd om van beide scholen het goede te behouden en te integreren. We kunnen geleidelijk aan elkaars culturen wennen en onze samenwerking stap voor stap versterken.

DE GEMEENTE BARNEVELD EN DE MEERWAARDE

Wat heeft de gemeente eigenlijk met De Meerwaarde te maken? Leerlingen zijn, nog beter dan leraren, in staat om goede vragen te stellen. De vraag wat de gemeente Barneveld of één van de wethouders te vertellen heeft in een schoolgids, is zo'n goede vraag.

Laat ik maar meteen duidelijk zijn: de gemeente heeft álles met De Meerwaarde te maken. Sterker nog: zonder de gemeente Barneveld wás De Meerwaarde er niet eens. Dat is echt waar! Daarmee heb ik niet willen zeggen dat alle leerlingen, ouders en onderwijspersoneel maar dankjewel moeten zeggen tegen de gemeente. In Nederland is het eenvoudigweg zo geregeld dat de gemeenten ervoor verantwoordelijk zijn dat leerlingen in goede schoolgebouwen les krijgen. Dat is een (voor)recht van scholen in Nederland. En die verantwoordelijkheid pakt de gemeente graag volop en breeduit op. De gemeente stelt vele miljoenen euro's beschikbaar voor het bouwen van goede schoolgebouwen. Het beste bewijs is de start van de bouw van jullie nieuwe school in dit schooljaar.

Zonder goede scholen is de gemeente nergens:

De gemeente is dankbaar en blij, dat De Meerwaarde één van de scholen is, die met de inzet van vele goede docenten prima onderwijs geeft. Het aantal leerlingen dat elk jaar slaagt, liegt er niet om! Die vele diploma's zijn slechts het begin. Goed opgeleide leerlingen kunnen (na een vervolgopleiding) goed

aan de slag. Ze kunnen een beroep uitoefenen, hun eigen geld verdienen en een zelfstandig leven opbouwen. En dat is van groot belang in onze samenleving.

Geen dief van je eigen toekomst:

Als het zo is dat de gemeente de verantwoordelijkheid neemt om te betalen voor goede schoolgebouwen...

Als het zo is dat de leerkrachten van onder

andere De Meerwaarde hun beste beentje voorzetten voor goed onderwijs...

...dan mag het niet anders zijn dan dat de leerlingen hun uiterste best doen om uit de opleiding te halen wat er in zit. Naar school gaan, mag absoluut niet worden gecombineerd met onverschilligheid en gebrek aan inzet.

Daarmee laten jongeren hun kansen voor de toekomst liggen. Daarmee laten ze kostbaar geld en waardevolle mensen ongebruikt liggen. Dan ben je, met andere woorden, een dief van je eigen toekomst!

Ook ouders hebben heel veel over voor hun kinderen. Zij brengen daarvoor best offers. Dat vinden ouders natuurlijk niet erg. Maar die offers vragen wel het besef dat naar school gaan niet vrijblijvend is, maar, naast plezier, inzet vraagt.


Leerlingen, ouders, docenten en een wethouder:

Leerlingen mogen als eerste worden genoemd. Leerlingen hebben nog een lang leven voor zich. De jeugd heeft de toekomst. Op school draait het terecht helemaal om de leerlingen en dat moet zeker zo blijven. De ouders, de docenten en de wethouder (bewust in die volgorde) mogen er zijn ten dienste van de jongeren.

Een nieuw gebouw:

In dit schooljaar 2009-2010 start na veel voorbereidingen door de school en de gemeente de bouw van een prachtige nieuwe school. Het belangrijkste bewijs voor het feit dat de gemeente onderwijs en jongeren belangrijk vindt. Graag wens ik de leerlingen, de ouders en de docenten een goed en leerzaam schooljaar (en bouwjaar!) toe. Een stap naar een hopelijk succesvolle toekomst onder de zegen van onze God.

L.A. Verweij,
Wethouder onderwijs gemeente Barneveld



'De gemeente is dankbaar en blij, dat De Meerwaarde één van de scholen is, die met de inzet van vele goede docenten prima onderwijs geeft.'

KWALITEIT VAN DE MEERWAARDE

Leerlingen en hun ouders/verzorgers verwachten kwaliteit van onze school. Dat is ook hun goed recht! Wij zijn ons daar als organisatie zeer van bewust en dragen kwaliteit daarom hoog in het vaandel.

Al onze leerlingen hebben hun eigen kwaliteiten en talenten. Wij proberen deze zaken per individuele leerling naar boven te halen en werken hard aan de ontwikkeling daarvan. Natuurlijk zorgen we ervoor dat de leerling voortdurend uitgedaagd en gestimuleerd wordt, maar wel op een zo ontspannen mogelijke manier. Een goede sfeer op school draagt daar toe bij. In alle bescheidenheid mogen we stellen dat wij daarin slagen, mede dankzij de vele persoonlijke aandacht en ons stokpaardje: 'de kleinscholigheid.'

De Meerwaarde in het kort:

Talenten ontwikkelen:

- Het beste in jezelf naar boven halen
- Verbeteren waar je al goed in bent
- Gemotiveerd worden

Christelijk Onderwijs:

- Verwondering over de schepping
- Omzien naar elkaar
- Weten wie God is

Kleinscholig:

- Persoonlijke aandacht voor alle leerlingen
- Werken met een vast team dat de leerling kent
- Een veilige plek om te leren
- Maatwerk

Betekenisvol en zinvol onderwijs:

- Gevarieerd leren
- Brede vorming
- Realistische opdrachten
- Onmisbare theorie

Waarom De Meerwaarde?

- Docenten werken in kleine teams, hierdoor kennen ze alle leerlingen.
- We zijn een duidelijk merkbare christelijke school, die er is voor iedereen die dat respecteert.
- Het Onderwijs Service Bureau biedt leerlingbegeleiding. De begeleiders kunnen veel aan, zijn deskundig en zorgen voor de leerling, hoe ingewikkeld de problematiek ook is.
- Onze schoolkosten (€ 60 eerste jaar) zijn laag met een keuzepakket voor ouders.
- Het Vakcollege is er voor leerlingen die nu al weten wat ze willen!
- Alle sectoren van het VMBO zijn vertegenwoordigd en dus grijp je bij ons nooit mis.
- Leerlingen binnen GT^{PLUS} krijgen een 7e en een 8e vak en dat kan nog beroepsgericht ook!
- Er is meer dan één computer voor drie leerlingen en dat is heel veel!
- Via enquêtes willen we graag weten, wat ouders van ons vinden en daarom vragen we regelmatig hun medewerking om vragenlijsten in te vullen.
- Wekelijks houden we ouders en leerlingen per e-mail op de hoogte door onze nieuwsbrief MEERweten.
- De nieuwbouw zorgt ook voor een veilige omgeving.



LEERWEGEN

GT^{PLUS}

Binnen De Meerwaarde hebben we de GT^{PLUS}. De PLUS staat voor maatwerk. Door de vele mogelijkheden kun je uitzoeken wat bij je past en vergroot je je kansen in het vervolgonderwijs. Het is mogelijk om in 6, 7 of 8 vakken examens te doen. Je kunt naast theoretische vakken ook sport & bewegen, tekenen, handvaardigheid, technologie of een beroepsgericht vak als examenvak kiezen. Hierdoor is deze opleiding ook heel interessant voor een leerling met een HAVO-niveau, die graag een praktische opleiding doet.

Kaderberoepsgerichte Leerweg 3 en 4

De Kaderberoepsgerichte leerweg is voor leerlingen, die het liefst kennis opdoen door praktisch bezig te zijn. In deze leerweg hebben leerlingen meer lessen in de beroepsgerichte vakken. De algemene vakken zijn qua niveau ongeveer hetzelfde als in de GT. Deze leerweg bereidt leerlingen voor op de hoogste niveaus van het Middelbaar Beroepsonderwijs (niveau 3 of 4).

Basisberoepsgerichte Leerweg 3 en 4

Deze leerweg is bestemd voor leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld. De zwaarte van vooral de theorievakken is in deze leerweg minder dan in de Kaderberoepsgerichte leerweg. Ook hier hebben de leerlingen meer lessen in beroepsgerichte vakken. Deze leerweg bereidt leerlingen voor op niveau 2 van het Middelbaar Beroepsonderwijs. Met ingang van het nieuwe schooljaar 2009-2010 wordt de term FBO gebruikt (Funderend Beroepsonderwijs). U zult deze nieuwe term regelmatig terugvinden in publicaties.

'Met het GTplus-diploma van De Meerwaarde laat je als leerling zien dat je meer wilt en meer kunt.'

Na de GT^{PLUS} stromen praktische leerlingen door naar het MBO en leerlingen, die meer theoretisch ingesteld zijn, kunnen naar de HAVO.

„Met het GT^{PLUS}-diploma van De Meerwaarde laat je als leerling zien dat je meer wilt en meer kunt. Je bent goed gemotiveerd en je blijkt te beschikken over de juiste capaciteiten.

In het MBO van ROC A12 komt dat uitstekend van pas. Er ontstaan mogelijkheden om de MBO-route te verkorten en binnen drie jaar een diploma op niveau 4 te halen. Zulke snelle en goede leerlingen, zien ze ook in het HBO graag: ze worden met open armen ontvangen.

ROC A12 beveelt het GT^{PLUS}-diploma van De Meerwaarde van harte aan.”

Liesbeth Schöningh
College van Bestuur ROC A12



Technologie in de GT^{PLUS}

Technologie is verplicht voor alle leerlingen van leerjaar 3 in GTPLUS. Het is een vak waarbij leerlingen samenwerken in een digitale leeromgeving en zo bepaalde vaardigheden leren, zoals zelfstandig informatie opzoeken en verwerken, zelf oplossingen zoeken en deze presenteren, plannen van werkzaamheden.

In het vierde leerjaar kan de leerling technologie kiezen als examenvak. Door technologie sluit het lesprogramma inhoudelijk nog meer aan bij wat het vervolgonderwijs (MBO of HAVO) aan eisen stelt.

Praktijkonderwijs

Er zijn altijd leerlingen die net iets meer hulp nodig hebben dan gebruikelijk in het onderwijs. Als een leerling niet in staat is de andere leerwegen te volgen binnen het regulier voortgezet onderwijs, is Praktijkonderwijs de aangewezen leerroute. Praktijkonderwijs is voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die zeer intensief begeleid moeten worden naar een zelfstandige plaats in de maatschappij.

Praktische vorming speelt een grote rol: het gaat om leren door te doen, gericht op wonen, werken en recreëren. De leerlingen leren hun mogelijkheden actief en zelfstandig te gebruiken, zodat hun positie op de arbeidsmarkt wordt geoptimaliseerd. Tijdens een stage kunnen ze certificaten halen. Ook hier geldt het motto van De Meerwaarde: Geloof in elk Talent!

Dat betekent ook maatwerk voor elke leerling, in overleg met de leerling en de ouders.

Stage binnen het praktijkonderwijs

Aan het einde van leerjaar 2 wordt een stage-assessment afgenomen. Dit is een onderzoek om te bepalen of

de leerling over voldoende vaardigheden beschikt om stage te lopen buiten de school. In leerjaar drie beginnen de leerlingen met een snuffelstage, in het vierde jaar volgt een oriënterende stage van twee dagen per week. In het laatste jaar gaan de leerlingen drie dagen op stage en krijgen zij één dag onderwijs. Uiteraard is er overleg met de ouders. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar onze stage-informatiegids.

Uitstroom

Het grootste deel van onze leerlingen vindt een baan, vaak in combinatie met een vakgerichte deeltijdopleiding. Via de branchegerichte opleidingen halen veel leerlingen een certificaat of diploma dat past bij het werk dat ze graag willen doen. Sommige leerlingen vervolgen hun opleiding door het volgen van een Beroepsbegeleidende leerweg (BBL) niveau 1 bij een Regionaal Opleidingen Centrum (ROC).

| | | | | | |
|------|----------------|------------------|----------------|----------------------------------|------|
| | | | HBO | HBO | HBO |
| Werk | Mbo niveau 1 → | Mbo niveau 2/3 → | Mbo niveau 3/4 | Mbo niveau 3/4 | HAVO |
| ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| | PrO | Basisberoeps | Kaderberoeps | Theoretische en Gemengde leerweg | |



EDWIN DE GROOT, SUPERMARKTMANAGER ALBERT HEIJN

Edwin de Groot, supermarkmanager Albert Heijn 'Albert Heijn is al heel lang stagebedrijf voor het Praktijkonderwijs van De Meerwaarde. Het is heel belangrijk om jonge mensen binnen ons bedrijf op te leiden. Wij kunnen ze dingen leren, die ze op school niet leren. Bij ons komen ze in aanraking met het arbeidsproces, met collega's en met klanten. Ook het werken in de gezagsstructuur van een bedrijf is vaak een openbaring voor de leerlingen van De Meerwaarde. Wij hebben erg veel aan de leerlingen van De Meerwaarde. Ik hoop dan ook de goede relatie met de school nog lang te mogen voortzetten.'



DE ONDERBOUW

Inleiding

De eerste twee leerjaren van het VMBO vormen de onderbouw. De onderbouw bereidt leerlingen voor op de bovenbouw. Leerlingen worden op basis van verschillende gegevens geplaatst in één van de leerwegen. We gebruiken daarvoor de informatie van de basisschool, de Citoscores en onze instaptoets.

De leerweg is de route die een leerling volgt vanaf de onderbouw in het VMBO naar het onderwijs dat daarop aansluit. De keuze voor een leerweg heeft vooral te maken met de manier van leren. We kiezen in overleg met de basisschool en de ouders de leerweg die het beste bij de leerling past. Er zijn drie leerwegen op De Meerwaarde (zie ook hoofdstuk 4).

- GT^{PLUS} – Gemengd-theoretische leerweg met extra mogelijkheden;
- Kaderberoepsgerichte leerweg;
- Basisberoepsgerichte leerweg.

Elke leerweg biedt andere doorstroommogelijkheden naar het Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO).

De Basisberoepsgerichte leerweg leidt op naar MBO-opleidingen op niveau 2.

De Kaderberoepsgerichte leerweg leidt op naar MBO-opleidingen op niveau 3 en 4.

De GT^{PLUS} bereidt leerlingen voor op MBO-opleidingen op niveau 3 en 4, maar ook op de HAVO (zie voor meer informatie over de leerwegen hoofdstuk 4).

Maatwerk

Wij geven graag onderwijs op maat. In de onderbouw bieden we daarom naast het traditionele onderwijs ook een andere vorm van onderwijs aan. Deze onderwijsvorm is erop gericht de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen. Wij zijn er van overtuigd dat een leerling niet alleen met zijn hoofd leert, maar ook met zijn hart en handen. Geen enkele leerling is hetzelfde en leert op dezelfde manier. Wij laten de leerlingen daarom ook werken aan hun zelfstandigheid. Verschillende vaardigheden komen daarbij aan bod: samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, initiatief nemen en plannen. Dit soort vaardigheden hebben de leerlingen later in hun werkende leven hard nodig.

Rekenen en Taal

In de onderbouw besteden we extra veel aandacht aan twee basisvaardigheden: rekenen en taal. We vinden taal- en rekenvaardigheden erg belangrijk voor onze leerlingen, omdat ze deze hun hele schoolloopbaan en verdere leven nodig hebben. Tegelijk leggen deze vaardigheden ook een goede basis voor andere vakken. Met een goede taalbeheersing gaat het leren gewoon beter.

In de eerste maanden op school bekijken we welke leerlingen voor taal en rekenen extra begeleiding nodig hebben. Sommige leerlingen kunnen het niveau direct aan, anderen hebben wat extra's nodig en weer anderen krijgen zelfs een dyslexie- of dyscalculiepasje. Op deze manier kunnen we hulp op maat geven.



BOVENBOUW

Leerjaar 3 en 4 noemen we de bovenbouw. Hierin staan de sectoren en afdelingen centraal. Binnen het VMBO heeft De Meerwaarde alle sectoren.

Sector Economie

Deze sector is aantrekkelijk voor leerlingen die:

- Nauwkeurig kunnen werken;
- Graag onderhandelen en met klanten omgaan;
- Van rekenen en service verlenen houden;
- Theoretisch wel wat aankunnen.

In de sector Economie zijn er naast de algemene vakken ook beroepsspecifieke sectorvakken, zoals handel & administratie, economie, wiskunde en Duits.

Automatisering neemt binnen de lessen een belangrijke plaats in. Het vak handel & administratie werkt met een digitale methode, waarbij de leerlingen in een contextrijke omgeving veel praktijkopdrachten krijgen aangeboden.

Hier werken ze praktijkgericht en oefenen de leerlingen met presenteren & etaleren en verkoopgesprekken.

Vervolg mogelijkheden

De keuzemogelijkheden voor een vervolgopleiding en de beroepsmogelijkheden zijn groot. Met een diploma VMBO-Economie kan de leerling zijn weg vervolgen op verschillende gebieden, zoals commercieel, administratief, transport & logistiek, sport & bewegen, grafisch, horeca & toerisme en uniformberoepen.

Sector Groen

Deze sector is aantrekkelijk voor leerlingen die:

- Belangstelling hebben voor natuur, milieu, planten, bloemen, dieren, handel, voeding en techniek;
- Graag met hun handen werken;
- Creatief zijn;
- Afwisseling zoeken in theorie en praktijk.

In de sector Groen worden de theorievakken waar mogelijk geïntegreerd met de praktijkvakken. In leerjaar 3 beginnen we met een korte oriëntatie op alle praktijkvakken van de sector.

In leerjaar 4 volgt een keuze uit twee van de onderstaande richtingen.

- Bloem en creatief;
- Tuin, bosbouw en loonwerk;
- Levensmiddelentechnologie;
- Groene techniek;
- Dier;
- Plantenteelt.

Vervolg mogelijkheden

Het diploma van de Groene sector is een springplank naar een breed scala van interessante beroepen, hetzij direct of via een vervolgstudie op een Regionaal Opleidingen Centrum (ROC) of Agrarisch Opleidingen Centrum (AOC).

Sector Techniek

Deze sector is aantrekkelijk voor leerlingen die:

- Belangstelling hebben voor nieuwe technieken;
- Graag met hun handen werken;
- Wiskunde, natuurkunde en scheikunde boeiende vakken vinden;
- Van afwisselend werk houden.

Binnen de sector Techniek kan de leerling kiezen uit drie afdelingen:

- MEI - metaaltechniek, elektrotechniek en installatietechniek;
- Mobiliteit - motorvoertuigen en transport & logistiek;
- Bouwtechniek - timmeren, metselen, schilderen, infra en aanverwante bouwberoepen.

We werken in deze sector volgens de werkplekkenstructuur: de leerling kan in zijn eigen tempo werken in een praktijkruimte, waar hij de integratie van theorie en praktijkvakken ervaart. Omdat er verschillende uitstroomprofielen mogelijk zijn, krijgt de leerling hier onderwijs op maat.

Vervolg mogelijkheden

Er is nog steeds een groot tekort aan technisch geschoolde vakmensen. Leerlingen met een diploma Techniek zijn dan ook vrijwel verzekerd van een uitdagende baan in het bedrijfsleven. De meeste leerlingen vervolgen hun opleiding op een ROC of bij een bedrijfsopleiding. Leerlingen met een Kaderberoepsgerichte opleiding kunnen op een ROC een MBO-opleiding volgen.

Sector Zorg & Welzijn

Deze sector is aantrekkelijk voor leerlingen die:

- Voor een ander willen zorgen;
- Zichzelf goed verzorgen;
- Respectvol met mensen willen omgaan;
- Kritisch naar zichzelf kunnen kijken.

Binnen de maatschappij groeit de aandacht voor Zorg & Welzijn, daarom bieden wij het vak zo breed mogelijk aan.

De leerling krijgt praktijkgerichte training op het gebied van: zorg, welzijn, uiterlijke verzorging, facilitaire dienstverlening en horeca.

De lokalen bootsen de realiteit na en zijn ingedeeld in werkplekken: receptie en facilitaire dienst, schoonheidssalon, restaurant en grootkeuken, huiskamer, ziekenkamer en kindercentrum. In kleine groepjes voeren de leerlingen, zoveel mogelijk zelfstandig, opdrachten uit.

We besteden veel aandacht aan het aanleren van vaardigheden, tegenwoordig vaak competenties genoemd. Samenwerken, communicatieve en sociale vaardigheden, persoonlijke zorg en zorg voor de ander komen hierbij ruimschoots aan bod.

Vervolg mogelijkheden

Het diploma VMBO - Zorg & Welzijn breed biedt toegang tot alle Zorg & Welzijn-opleidingen in het MBO. Afhankelijk van de leerweg stroomt de leerling in op niveau 2, 3 of 4 van het Middelbaar Beroepsonderwijs. Door de goede samenwerking met ROC A12 en ROC ASA zijn leerlingen verzekerd van een uitstekende aansluiting.

Stage in alle sectoren

Binnen elke sector gaan de leerlingen in de bovenbouw op stage en leren zij hoe het er in de praktijk buiten de school aan toe gaat. Dit kan een blokstage zijn van één of twee weken of iedere week één stagedag.

Bij **Groen** lopen de leerlingen o.a. stage bij hoveniersbedrijven, dierenwinkels, bloemenzaken, kwekerijen, boerderijen, mechanisatiebedrijven, maneges en binnen de groene recreatie.

De leerlingen van **Techniek** lopen o.a. stage bij installateurs, metaalbedrijven, reclamestudio's, garage- en transportbedrijven of bouwbedrijven.


Binnen **Zorg & Welzijn** wordt er stage gelopen bij o.a. woonzorgcentra, basisscholen, kapsalons, kinderopvang en horeca.

Bij **Economie** doen leerlingen ervaring op in winkels, op de administratieve afdelingen van bedrijven en bij verschillende groothandels.

Dankzij de goede samenwerking met heel veel bedrijven en instellingen krijgen onze leerlingen op deze wijze de kans om de dingen, die zij op school geleerd hebben, in de praktijk toe te passen. Omgekeerd doen de leerlingen veel nieuwe ervaringen op in de praktijk, die zij meebrengen naar school.

Zo krijgen de leerlingen een goed beeld van de verschillende beroepen en kunnen zij een goede keuze maken voor de toekomst.

De stageperiode maakt deel uit van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin staat alle examenstof beschreven.



'Een school met een grote dosis humor!'

NEL PIETERS-DEKKER, MOEDER VAN WIETEKE

Wieteke is één van onze leerlingen op de locatie Wilhelminastraat

'Als ik aan De Meerwaarde, locatie Wilhelminastraat denk, dan denk ik aan: een gezellige oude school met een goede sfeer. Persoonlijke aandacht voor de leerling, gemotiveerde docenten, discipline, duidelijkheid, alerte conciërges, orde, veiligheid en een grote dosis humor.'



MEER MOGELIJKHEDEN BINNEN DE MEERWAARDE

Sport & Bewegen (LO2)

Leerlingen uit GT^{PLUS}, leerjaar 4, kunnen sport & bewegen als examenvak kiezen.

De kandidaten werken op deze wijze aan bewegingsvaardigheden, leren coachen en organiseren, geven leiding aan groepen.

Deze LO2-uren komen bovenop de normale gymlessen. De behaalde cijfers tellen mee voor het examen.

De leerlingen, die dit vak kiezen, stappen na hun examen wellicht over naar het CIOS of andere opleidingen, waarin sport & bewegen belangrijk is.

Traject VMBO-MBO (niveau 2)

Leerlingen in het voortgezet onderwijs worden in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan een proefproject, waarin de leerroute in het VMBO en het MBO niveau 2 gecombineerd zijn. Deze zogeheten VM2-leergang is mogelijk een succesvolle aanpak om schooluitval tegen te gaan. Omdat bij de overgang van VMBO naar MBO een deel van de leerlingen tegen onoverkomelijke barrières aanloopt, is het van belang deze groep binnen de schoolmuren te houden. Door VMBO (basisberoepsgericht) en MBO niveau 2 als één leerroute onder één dak aan te bieden, krijgen deze jongeren

weer perspectief. De leerlingen blijven op hun vertrouwde school, met voor hem of haar bekende docenten en één en dezelfde pedagogisch-didactische aanpak.

Turbo-Route

Volgt de leerling een opleiding in het VMBO in de afdeling elektrotechniek (kaderberoepsgerichte leerweg), dan biedt ROC A12 samen met De Meerwaarde, locatie Wilhelminastraat, hem de mogelijkheid de MBO-opleiding elektrotechniek in drie jaar af te ronden (normaal doet hij daar vier jaar over).

Degene die deze opleiding met succes afrondt, kan er voor kiezen om eenzelfde turboroute richting HBO te volgen, waarbij het HBO ook in drie jaar gehaald kan worden. Hiervoor heeft ROC A12 aparte afspraken gemaakt met de Hoge School Arnhem.

Vakcollege

De arbeidsmarkt heeft dringend behoefte aan gekwalificeerd personeel. Het Vakcollege is een nieuwe technische beroepsopleiding, die ontstaan is uit de samenwerking tussen (V)MBO-scholen en het regionale bedrijfsleven. Hierdoor worden de opleidingen beter afgestemd op de eisen van de praktijk en deelnemende bedrijven bieden stage- en leerwerkplaatsen. Werkgevers en onderwijs maken samen werk van technisch talent. Ook De Meerwaarde biedt deze technische beroepsopleiding aan, want de school wil technisch talent al jong stimuleren

en de leerlingen via een excellente leerweg effectief opleiden voor een baan als gekwalificeerd vakman of vakvrouw in het bedrijfsleven.

Maatschappelijke Stage

Wij vinden het belangrijk dat jongeren kennismaken met vrijwilligerswerk en op deze wijze zelf ervaren hoe de samenleving draait. Jongeren leren het best hoe de maatschappij in elkaar zit, door er aan mee te doen.

Het doel van maatschappelijke stage is tweeledig:

- leren buiten de school;
- een bijdrage leveren aan de samenleving.

Binnen verschillende sectoren en leerwegen op De Meerwaarde maken leerlingen kennis met vrijwilligerswerk. Zo hebben onze leerlingen in de afgelopen jaren o.a. een bijdrage geleverd aan de bouw van een hooimijt bij een zorgboerderij, een onderzoek naar de verkeersveiligheid op fietsroutes naar scholen in Barneveld, het collecteren voor goede doelen, scholenbouw in Afrika, en zijn leerlingen actief geweest in verpleeghuis Norschoten.

Iedere leerling neemt gedurende zijn schoolperiode deel aan deze maatschappelijke activiteit.

De Meerwaarde werkt bij de organisatie van deze maatschappelijke stage nauw samen met de Vrijwilligers Centrale Barneveld, die een goed beeld heeft welke organisaties in de regio behoefte aan vrijwilligers hebben.



IN- DOOR- EN UITSTROOMGEGEVENS

Instroom

| 2008-2009 | Aantal | 2008-2009 | Aantal |
|------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| Locatie Schoutenstraat | | Locatie Wilhelminastraat | |
| Basis | 53 | Basis | 43 |
| Kader | 83 | Kader | 25 |
| GT | 70 | Kader/Gemengd | 28 |
| | | Gemengd-theoretisch leerweg | 27 |
| | | Speciaal Voortgezet Onderwijs | 24 |

Door- en uitstroom leerjaar 2/3

| 2008-2009 | Aantal | 2008-2009 | Aantal |
|-----------------------------------|--------|-------------------------------------|--------|
| Locatie Schoutenstraat leerjaar 3 | | Locatie Wilhelminastraat leerjaar 3 | |
| Groen | 36 | Bouwtechniek | 33 |
| Zorg & Welzijn | 111 | Metaaltechniek | 15 |
| Economie | 94 | Elektrotechniek | 18 |
| Techniek | 3 | Installatietechniek | 9 |
| Andere school | 6 | Transport & Logistiek | 1 |
| | | Voertuigentechniek | 29 |
| | | Gemengde Leerweg | 20 |
| | | Andere school | 2 |

Uitslag Examens juni 2008

| Locatie Schoutenstraat | | Locatie Wilhelminastraat | |
|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| Teruggetrokken voor examens | 2 | Teruggetrokken voor examens | 0 |
| Definitief afgewezen | 10 | Definitief afgewezen | 3 |
| Afgewezen met recht op herkansing | 1 | Afgewezen met recht op herkansing | 9 |
| Geslaagd | 300 | Geslaagd | 136 |

8

Uitstroom

In 2008 bedroeg de totale uitstroom gediplomeerden **locatie Schoutenstraat 313 leerlingen.**

Gezien onze praktische insteek is het logisch dat vrijwel alle leerlingen naar het MBO gaan.

| | |
|----------------------|--------|
| ROC ASA | 29,4 % |
| ROC A12 | 25,2 % |
| AOC Groenhorst | 7,7 % |
| AOC Wellant | 5,4 % |
| ROC Midden-Nederland | 2,2 % |
| ROC Aventus | 3,8 % |
| ROC RIJN IJSSEL | 7,7 % |
| ROC Landstede | 3,5 % |
| Havo | 1,3 % |
| Militair/politie | 0,6 % |
| Particulier | 1 % |
| Grafisch Lyceum | 2,9 % |
| AOC Helicon | 1% |
| Nimeto/Cibap | 1% |
| Diversen | 5,1 % |
| Werken | 1,6 % |
| Gezakten | 0,6 % |

Kandidaten kiezen voor beroepsopleidingen in het MBO:

| | |
|----------------|-----|
| Techniek | 42 |
| Economie | 66 |
| Zorg & Welzijn | 127 |
| Agrarisch | 49 |
| Andere | 27 |
| Gezakten | 2 |

In 2008 bedroeg de totale uitstroom gediplomeerden **locatie Wilhelminastraat 136 leerlingen.**

Alle leerlingen zijn naar het MBO uitgestroomd.

| | |
|----------------------|------|
| ROC ASA | 35 % |
| ROC A12 | 18 % |
| ROC Aventus | 18 % |
| ROC Midden-Nederland | 10 % |
| AOC Groenhorst | 7 % |
| ROC RIJN IJSSEL | 1 % |
| ROC Deltion | 2 % |
| ROC Landstede | 2 % |
| Defensie | 2 % |
| SOMA | 6 % |
| Grafisch Lyceum | 1 % |

Kandidaten kiezen voor beroepsopleidingen in het MBO:

| | |
|---|------|
| Metaal-, Elektro-, en Installatietechniek | 29 % |
| Bouw | 27 % |
| Mobiliteit | 29 % |
| Uniformberoepen | 4 % |
| Groen | 7 % |
| Economie | 1 % |
| ICT | 3 % |

BRAM HENGEVELD, OUD-LEERLING

'Ik ben 17 jaar en ik volg nu de opleiding elektrotechniek (MBO) in Apeldoorn. Twee jaar geleden ben ik afgestudeerd op het Groen van Prinsterercollege, wat nu De Meerwaarde is.

Ik heb toen in de theoretische leerweg, techniek gestudeerd. In de techniek zat toen nog niet echt een beroepsgerichte vak, maar er waren wel bepaalde vakken, zoals natuur-, schei-, en wiskunde, die je nodig hebt op het MBO voor de sector Techniek. Wiskunde heb ik namelijk volop in mijn opleiding elektrotechniek.

Natuur- en scheikunde komen ook goed van pas.

Het is slim dat het Groen van Prinsterercollege en het Christiaan Huygens zijn gefuseerd, want zo kunnen leerlingen, van het Groen van Prinsterercollege voor de sector Techniek, ook beroepsgerichte vakken krijgen. ' Via het Groen van Prinsterercollege ben ik met een groep leerlingen en twee leraren met de organisatie 'Stichting Hulpverlening Internationaal Barneveld' (afgekort SHIB) naar Zuid-Afrika geweest. In Zuid-Afrika hebben we een speeltuin gebouwd voor het kinderdagverblijf van een hulpverleningscentrum. We hebben daar ook nog geknutseld en verschillende spelletjes gedaan met jongeren uit de township. Om dit alles mogelijk te maken, hebben we sponsoracties gedaan, zoals een sponsorloop met het Groen van Prinsterercollege, broodjes worst verkopen op school, en met de midwinterfair hebben we ook nog een hoop geld opgehaald. Het was wel de moeite waard, want Zuid-Afrika is een mooi land en het is bijzonder om eens mee te maken



hoe die mensen daar leven. Dus als je een keer de kans krijgt, raad ik je aan om die zeker aan te nemen!' 'Af en toe heb ik het idee dat ik hierdoor reizigersbloed heb gekregen, misschien komt het ook een beetje doordat ik sportief ben ingesteld, want ik hockey, geef hockeytraining, mountainbike vaak en ik houd van wandelen in Frankrijk.' 'Toen ik terug uit Zuid-Afrika was, kreeg ik de vraag of ik volgend jaar weer meeging, maar ondertussen was ik ook al een beetje bezig met een reis naar Australië met de Wereld Jongerendagen (WJD). Eerst zat ik te denken om te kiezen tussen één van de twee, maar uiteindelijk heb ik ze allebei gedaan. Ik moest er wel een hoop voor doen, zoals sponsoracties regelen en natuurlijk zelf ook wat sparen, maar ik had zeker die moeite daarvoor over! Het was echt bijzonder om dit zo een keer mee te maken!'



BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

Op onze school nemen leerlingen deel aan buitenschoolse activiteiten. Binnen deze activiteiten krijgen zij volop de gelegenheid zich te ontwikkelen en hun talenten te ontplooien. Een greep uit de hoeveelheid activiteiten:

- **Werkweken:** leerlingen uit leerjaar 3 gaan op werkweek en maken een keuze uit Londen, Ardennen, Oostenrijk, Drenthe en Friesland;
- **Project Afrika:** leerlingen uit leerjaar 3 en 4 doen twee weken ontwikkelingswerk in Zuid-Afrika. In samenwerking met de Stichting Hulpverlening Internationaal Barneveld bouwen de 'ontwikkelingswerkers' aan multifunctionele centra, scholen en clubhuizen. Op deze wijze ervaren de deelnemers dat ontwikkelings-samenwerking meer is dan geld inzamelen voor een goed doel. Vanzelfsprekend leggen zij contacten met leeftijdgenoten;
- **Excursies:** leerlingen uit leerjaar 1 en 2 bezoeken educatieve attracties;
- **Midwinterfair:** leerlingen uit de bovenbouw (alle sectoren) zetten in december een midwinterfair op;
- **Schaatsen/zwemmen:** de sectie sport & bewegen organiseert in december een sportieve dag in Deventer en in januari skiën in Bottrop.
- **Sportdagen:** per leerjaar nemen leerlingen deel aan sportmiddagen, waarbij specifieke spelen worden beoefend;
- **Introductiedagen:** leerlingen uit leerjaar 3 bezoeken bedrijven in de regio ter kennismaking met hun gekozen sector;

- **Muziekavonden:** leerlingen en docenten verzorgen muzikale optredens;
- **Skills talents:** leerlingen tonen hun talenten tijdens landelijke wedstrijddagen. Deze vakkanjers vertegenwoordigen de sector Zorg & Welzijn en Techniek;
- **Lego league:** Leerlingen uit het vakgebied natuur-scheikunde ontwerpen een robot en doen mee aan regionale wedstrijden;
- De onderbouw verzorgt **Toffe Techniekdagen** voor leerlingen van groep zeven en acht van de basisschool. Op deze wijze maken de basisschoolleerlingen kennis met Techniek;
- Leerlingen uit leerjaar 3 **bezoeken** het ROC A12 en AOC Groenhorstcollege en **Open dagen** van Defensie. Zij oriënteren zich op vervolgmogelijkheden na het VMBO;
- Uit de sector economie doen leerlingen mee aan **Internationale wedstrijden**, zoals Toetsenbordvaardigheden (in 2009 in Wenen);
- **Kangarowedstrijden.** Hierin staat het vak wiskunde centraal en doen leerlingen mee aan landelijke wedstrijden;
- Leerlingen uit de sector Techniek **bezoeken** diverse **vakbeurzen**;
- **Kandidatendag:** Efteling, Parijs, Duitsland.



LEERLINGBEGELEIDING (ONDERWIJS SERVICE BUREAU)

Om het werk op school goed en met plezier te kunnen doen, heeft elke leerling begeleiding nodig. Leerlingbegeleiding is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en richt zich op drie gebieden: leren, leven en kiezen.

Het streven is onze leerlingen de begeleiding te geven die ze nodig hebben.

Op De Meerwaarde wordt er onderscheid gemaakt in de dagelijkse -, specifieke - en systeembegeleiding.

De begeleiding begint al bij de aanmelding. Leerlingen worden voor ze op school komen getest. Er is zo nodig contact met de basisschool en ouders om te komen tot een zorgvuldige plaatsing. En het is belangrijk om te weten of de leerling extra begeleiding nodig heeft.

Dagelijkse begeleiding

Binnen De Meerwaarde werken we met teams. Een vaste groep docenten is verantwoordelijk voor een groep leerlingen. Het team en de mentor verzorgen de dagelijkse begeleiding, gericht op goede leerresultaten, een prettige groepsfeer en ondersteuning bij de keuze voor studie en beroep. Een mentor begeleidt meestal twee jaar dezelfde groep leerlingen. Bij deze docent kunnen zowel leerlingen als ouders/verzorgers met hun vragen terecht. De mentor is het eerste aanspreekpunt. De leerlingen hebben wekelijks

een mentoruur en in het eerste jaar volgen ze Leefstijllessen over allerlei onderwerpen, die belangrijk zijn voor het leven en werken op school. Binnen het team wordt ook huiswerkbegeleiding gegeven.

Specifieke begeleiding

Als er meer begeleiding nodig is, kan de mentor een beroep doen op het Onderwijs Service Bureau (OSB). Daar werken speciaal opgeleide mensen zoals: remedial teacher, orthopedagoog, decaan, zorgcoördinator, leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werker en dyslexiecoach.

Voorbeelden van specifieke begeleiding zijn:

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Remediale hulp | Begeleiding studie - en beroepskeuze |
| Weerbaarheidstraining | Psycho-sociale begeleiding |
| Faalangstreductietraining | Begeleiding van sociaal gedrag |
| Sociale vaardigheidstraining | Dyslexie-ondersteuning |
| Examenvreestraining | Dyscalculie-ondersteuning |

Tijdens de schoolperiode nemen we bij de leerlingen verschillende testen af op het gebied van reken- en taalvaardigheid, sociaal-emotioneel functioneren en beroepeninteresse. Als blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt dit in overleg met leerling en ouders ingezet. De loopbaanbegeleiders en decanen sturen en begeleiden het keuzeproces.

Systeembegeleiding

Ons onderwijs is meer dan lesgeven, het is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de jongere. Een schoolmedewerker kan alleen goed begeleiden als hij weet hoe dat moet. Daarom leiden we onze medewerkers intern op, zodat ze snel problemen herkennen en adequaat kunnen ingrijpen. Ook kunnen ze altijd terecht voor advies bij medewerkers binnen het OSB. Voor ons hoort dit vanzelfsprekend bij de zorg voor onze leerlingen.

Leerwegondersteuning en rugzakleerlingen

Leerlingen met een indicatie leerwegondersteuning (LWO) of leerling gebonden financiering (LGF, de zogenaamde rugzak) krijgen extra begeleiding die in een handelingsplan wordt vastgelegd. Een toelatingscommissie bekijkt of de school de extra zorg en begeleiding voor een rugzakleerling kan bieden. Als dat niet kan, zal de school de ouders/verzorgers wijzen op andere (speciale) onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met specifieke hulpvragen.

Zorgadviesteam

Indien nodig kan een leerling aangemeld worden bij het zorg adviesteam (ZAT). Dit team bestaat uit vertegenwoordigers van school, bureau jeugdzorg, het regionaal expertisecentrum, de politie, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar. Het ZAT bespreekt elke maand de aangemelde leerlingen.

Schoolarts

De schoolarts is regelmatig op een vaste dag in de school aanwezig. Alle leerlingen van het tweede leerjaar krijgen een onderzoek. Zo nodig roept de schoolarts leerlingen uit andere leerjaren op. Ook kunnen leerlingen, eventueel met ouders/verzorgers, aangemeld worden voor het spreekuur van de schoolarts.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

In het LVS houden we zaken bij die van belang zijn voor het werk op school, zoals onder meer basisschool- en eindtoetsgegevens, gegevens van de instaptoets, rapporten, afwezigheid en gespreksnotities. Deze gegevens zijn vertrouwelijk en daarom goed beveiligd. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen goed volgen.

Meer informatie over leerlingbegeleiding vindt u op onze website www.demeerwaarde.nl

Voor vragen email: osb@demeerwaarde.nl

GERJANNE VAN DEN BERG, OUD-LEERLING

Gerjanne van den Berg volgde de theoretische leerweg (MAVO) op het Groen van Prinsterercollege van 1996 tot 2000. Daarna koos zij de opleiding bloemsierkunst aan het Wellantcollege in Houten, want zij wilde vooral creatief bezig zijn en haar passie lag bij bloemen en styling. De opleiding niveau 4 deed zij in drie jaar en zij werkte in haar vrije tijd in de bloemenwinkel van Petersen in Barneveld.

Gerjanne wilde ondernemend aan de slag en dus startte zij Flowerart op in 2005. Op deze wijze kon zij haar creatieve ideeën in praktijk brengen: het maken van bruidswerk en het uitwerken van bedrijfsopdrachten, zoals de aankleding van zalen. Een schot in de roos. Zij kocht haar eigen spullen in en kreeg van thuis mee dat je niet moet uitgeven, voordat je het verdiend hebt. Tijdens haar HBO-studie aan

de STOAS kreeg zij de gelegenheid haar ideeën te verfijnen. Zij studeerde Bedrijfskunde en stapte vervolgens over naar het Rabobank-traject.

Als intern accountmanager werkte zij de financiële aanvragen uit. Na 1 jaar vaste dienst bij een lokale Rabobank maakte ze de stap naar een detachingsbureau van de Rabobank. Daarna werd zij zelfstandig kredietbeoordelaar. Alsof het allemaal nog niet genoeg is, studeert zij nu Bedrijfskunde aan Nyenrode University.

Op de MAVO klikte het met haar klas en de docenten. De cultuur binnen de school gaf haar een goed gevoel. Naar eigen zeggen, stimuleerde dit haar interesse. 'Een vakrichting kiezen was lastig, omdat je in de puberteit nog niet precies weet wat je wilt. Het moet niet alleen theorie zijn, maar sociale- en praktijkvaardigheden vind ik net zo belangrijk. Deze maken je tot wie je bent. School

zie ik als een onderdeel van het leven.

Nu ik terugkijk, zie ik een duidelijk groeiproces. Doe wat je leuk vindt.

Mijn ouders hebben mij hierin ook altijd gestimuleerd en zo leerde ik mezelf ontwikkelen door de dingen te doen die ik leuk vond. Ik vond studeren en werken een prima combinatie. Via werkervaring (bijbaantjes) ontwikkel je tal van vaardigheden. Je leert ook onder druk te werken en je moet vooral luisteren naar je baas. Daar heb ik veel profijt van gehad zodat je weet hoe het er in het 'echte' bedrijfsleven aan toe gaat. '





FINANCIËLE ZAKEN

Boeken

Met ingang van het schooljaar 2009-2010 worden de boeken gratis aan de leerlingen ter beschikking gesteld.

Aanvullende schoolkosten

- Jaarlijks vragen wij van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2009 – 2010 is deze vastgesteld op € 60. Dit bedrag is een bijdrage aan verschillende schoolzaken, zoals de schoolverzekering, het gebruik van een kluisje en de kosten voor excursies.
- De werkweken en in sommige afdelingen de werkkleding of het gereedschap, brengen we apart in rekening. Hiervoor kunnen ouders zelf een keuze maken.
- Er zijn ook activiteiten die geen deel uitmaken van het onderwijsprogramma en die dus niet verplicht zijn, bijvoorbeeld activiteiten per klas en een zwem- en schaatsmiddag. Deze kosten worden apart in rekening gebracht, maar alleen als de leerling met toestemming van de ouders/verzorgers hieraan deelneemt.

Tegemoetkoming studiekosten

Bij de administratie ligt een handige brochure met de bijbehorende formulieren van de Informatie Beheergroep over het aanvragen en verkrijgen van een tegemoetkoming in de studiekosten.

De formulieren zijn ook op internet in te vullen: www.ib-groep.nl.

De formulieren moeten dan geprint en ondertekend opgestuurd worden naar de IB-Groep. Voor hulp kunt u terecht bij de servicebalie van de IB-Groep. Uiteraard kunnen wij u ook helpen met invullen. Wanneer u een afspraak maakt met de administratie kunt u op school langskomen om samen het formulier in te vullen.

Verzekeringen

Op weg naar school of van school naar huis, in de pauze, tijdens lessen, excursies, stages en andere activiteiten kunnen er allerlei ongelukjes plaatsvinden. De school is alleen aansprakelijk als er sprake is van nalatigheid van een personeelslid. Toch hebben we een ongevallenverzekering, aansprakelijkheidsverzekering, reisverzekering en een stageverzekering afgesloten om nadelige gevolgen voor leerlingen zoveel mogelijk uit te sluiten.



BENODIGDHEDEN SCHOOLJAAR 2009/2010

Benodigdheden voor alle leerlingen op beide locaties:

- Agenda
- Etui met de volgende inhoud:
 - 2 pennen
 - Passer
 - Geodriehoek
 - 2 markeerstiften (geel en blauw)
 - Lijmstift
 - Schaar
 - Kleurpotloden
 - Gum
 - Puntenslijper
 - Liniaal
- Rekenmachine Casio FX82 MS
- Schriften:
 - A4 schrift met centimeterverdeling: 2x
 - A4 schrift gelinieerd: 2x

Voor de locatie Schoutenstraat:

Kunsvakken 1 en 2:

- 2 x snelhechter A4 + insteekhoezen A4 + multomapblaadjes (A4, gelinieerd) (leerjaar 1 en 2)

Zorg en Welzijn:

- 2x multomap + set insteekhoezen bij multomap

Voor de volgende vakken is nodig:

Sport en Bewegen:

- Gymkleding (broek en shirt) en indoor sportschoenen (met niet afgevede zolen)

Nederlands:

- Nederlands woordenboek - spelling 2005
- Ringband 23 rings + set tabbladen (leerjaar 1)
- Multopblaadjes
- Schrift

Engels:

- Basisberoepsgerichte leerweg: basiswoordenboek
- Kaderberoepsgerichte leerweg: En - Ne, Ne - En: Prisma
- GT^{PLUS}: En - Ne, Ne - En: Prisma
- 1 multomap 4-rings

Duits:

- Kaderberoepsgerichte leerweg: Du - Ne, Ne - Du: Prisma
- GT^{PLUS}: Du - Ne, Ne - Du: Prisma

Frans:

- GT^{PLUS}: Fa - Ne, Ne - Fa: Prisma (leerjaar 3 en 4)

SCHOOLREGELS

We ontkomen niet aan duidelijke regels. Ze zijn er om het leven op en rond de school voor iedereen aangenaam te maken. We zetten de regels op een rijtje.

Fietsen en bromfietsen

Op de locatie Schoutenstraat krijgt elk leerjaar een eigen plaats toegewezen. Op de andere locaties zijn de plekken vrij. Leerlingen zijn alleen bij de fietsenrekken om hun fiets, bromfiets of scooter weg te zetten of op te halen, het is geen verblijfsruimte.

Mobiele telefoons en geluidsapparatuur

Het gebruik van geluidsapparatuur, mobiele telefoons, laserlichten en dergelijke is niet toegestaan. Voor deze apparatuur geldt: thuis of in de kluis.

Kledingcode

Wij beschouwen leerlingen als unieke schepselen met een eigen smaak en stijl, passend bij hun identiteit. Dit leren ze juist op school kennen en ontwikkelen. Het uiterlijk speelt een grote rol daarbij, denk maar aan kleding, haardracht, sieraden en dergelijke. We willen onze leerlingen leren om verantwoorde eigen keuzes te maken. Hierbij hebben we respect voor elkaar.

Dat heeft gevolgen:

Kleding die onevenredig veel aandacht op het lichaam van de drager vestigt, (bijvoorbeeld door het onbedekt te laten) willen we tegen gaan.

Kleding met teksten of symbolen die kwetsend kunnen zijn,

accepteren we niet. Denk hierbij aan godslasterlijke teksten en symbolen, seksueel getinte of dubbelzinnige teksten en afbeeldingen, discriminerende teksten.

Het gebruik van petten is binnen de school niet toegestaan.

In voorkomende gevallen, waar leerlingen kleding dragen die voor hun religie en/of cultuur noodzakelijk wordt geacht, neemt de schoolleiding een beslissing.

We willen dat kleding veilig en doelmatig is. Bij bepaalde lessen (sport & bewegen en praktijklessen) zijn daarom bepaalde kledingstukken voorgeschreven. Deze kledingstukken worden alleen daar gedragen.

Ook voor de rest van de schooldag gelden (sociale) veiligheid en doelmatigheid als criteria.

Het is onmogelijk om precies te omschrijven wat wel en niet mag. Dat willen we ook niet. Met deze kledingcode willen we duidelijk maken wat onze uitgangspunten zijn.

Te laat komen

Een leerling is verplicht elke les op tijd in het lokaal te zijn.

Voor een leerling die de 3e keer te laat komt, geldt:

Locatie Schoutenstraat: volgende morgen om 07.45 uur melden in lokaal 0.55.

Locatie Wilhelminastraat: brief naar de ouders met afspraak om twee lessen in te halen.

Verwijdering uit de les

Locatie Schoutenstraat

Een leerling krijgt, als hij eruit gestuurd wordt, een gele kaart. Hij gaat naar lokaal 0.55 en geeft de gele kaart aan de daar aanwezige medewerker. De leerling werkt in 0.55

en meldt zich na de les bij de docent om het voorval te bespreken. De docent maakt vervolgfafspraken met de leerling.

Locatie Wilhelminastraat

Een leerling die eruit gestuurd is, meldt zich bij zijn mentor om een 'eruit gestuurd' formulier in te vullen. Na de meldt hij zich bij de betrokken docent om vervolgfafspraken te maken.

Locatie Lijsterhof

Als een leerling uit de les verwijderd wordt, meldt hij zich bij de teamleider of diens vervanger.

Toegang tot en in de school

Locatie Schoutenstraat

De leerlingen komen het schoolgebouw binnen via de leerlingeningang: de hoofdingang is niet bedoeld voor leerlingen.

Voor 08.20 uur en in de pauzes zijn alleen de ruimtes voor de branddeuren toegankelijk voor leerlingen.

Tijdens de tussenuren mogen leerlingen alleen in de aula of op het schoolplein zijn.

Het bruggetje is in verband met een goede doorstroming van het verkeer verboden terrein.

Na de gymles in de Veluwehal moet de leerling binnen 15 minuten weer bij de volgende les zijn.

Als de lessen zijn afgelopen en leerlingen hebben geen activiteiten meer in de school, dan gaan zij zo snel mogelijk naar huis.

Locatie Wilhelminastraat

Om 07.45 uur gaat het hek van het schoolplein open. De leerlingen gebruiken alleen de ingangen die voor de leerlingen bedoeld zijn (toegangsdeur tot de hal of de trap vanuit de fietsenkelder). Voor 08.05 uur en tijdens pauzes mogen de leerlingen zich niet in de gangen bevinden.

Locaties Lijsterhof en Jonkersweg

De leerlingen blijven buiten tot om 08.10 uur de bel gaat.

Absentie

Als een leerling wegens ziekte niet aanwezig kan zijn, meldt de ouder/verzorger dit telefonisch voor het eerste lesuur van die dag bij de receptionist. Komt een leerling na ziekte weer op school, dan levert hij een door de ouders/verzorgers ingevuld en ondertekend verlof- of verzuimbriefje in bij de receptie. Als een leerling tijdens schooltijd de school wil verlaten, bijvoorbeeld wegens ziekte, meldt hij zich af bij de conciërge, die telefonisch contact opneemt met thuis.

Als een leerling om een andere reden dan ziekte niet aanwezig kan zijn, dienen ouders/verzorgers vooraf schriftelijk toestemming te vragen aan de teamleider. Buiten de schoolvakanties om mogen leerlingen niet van school wegblijven om op vakantie te gaan. Bij ongeoorloofd verzuim en regelmatig te laat komen, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Lokalen

Alleen het personeel bedient zonwering, verwarming en de ramen. Leerlingen gooien rommel in de prullenbak en laten het lokaal netjes achter.

Computergebruik

We hanteren een 'internetprotocol'. In elke ruimte met leerlingencomputers hangt een samenvatting met de belangrijkste punten uit dit protocol. Onze computers, inclusief internet, zijn bestemd voor ons onderwijs. Chatten, MSN-en, het downloaden van bestanden (daaronder rekenen we ook het luisteren naar muziek en het spelen van online spelletjes) en het bezoeken van dubieuze sites zijn nooit toegestaan. E-mailen mag alleen als hier duidelijke afspraken over gemaakt zijn met de betreffende docent en wanneer gebruik wordt gemaakt van een door school verstrekt account. We kunnen centraal meekijken op de leerlingenschermen en zo 'op afstand' het gebruik van computers controleren.

Roken/drugs/alcohol/vuurwerk/wapens

Leerlingen mogen niet roken op het terrein van de school. Aan de Schoutenstraat moet de leerling bij overtreding van deze regel twee uur terugkomen. In afwachting van de nieuwbouw gelden voor de locaties Wilhelminastraat en Jonkersweg afwijkende regels t.a.v. het roken. Het is verboden alcohol, drugs, vuurwerk of wapens op school bij zich te hebben. Wanneer we merken dat leerlingen toch alcohol, drugs, vuurwerk of wapens

op school bij zich hebben, nemen we die in. We controleren de kluisjes als er verdenking is dat er zich spullen in bevinden die niet op school aanwezig mogen zijn. Dit gebeurt altijd in aanwezigheid van twee personeelsleden. Overtreding van bovenstaande afspraken kan leiden tot schorsing of verwijdering van school met onmiddellijke ingang. Bij overtreding van de wet schakelen wij altijd de politie in.

Eigendommen

De leerlingen moeten netjes omgaan met de leermiddelen. De school draagt geen verantwoording voor de eigendommen van de leerlingen. Alle zaken die aan de school toebehoren - ook eigen werk - worden niet meegenomen naar huis, tenzij met toestemming van de docent. Door leerlingen aangebrachte schade wordt op de ouders/verzorgers verhaald.

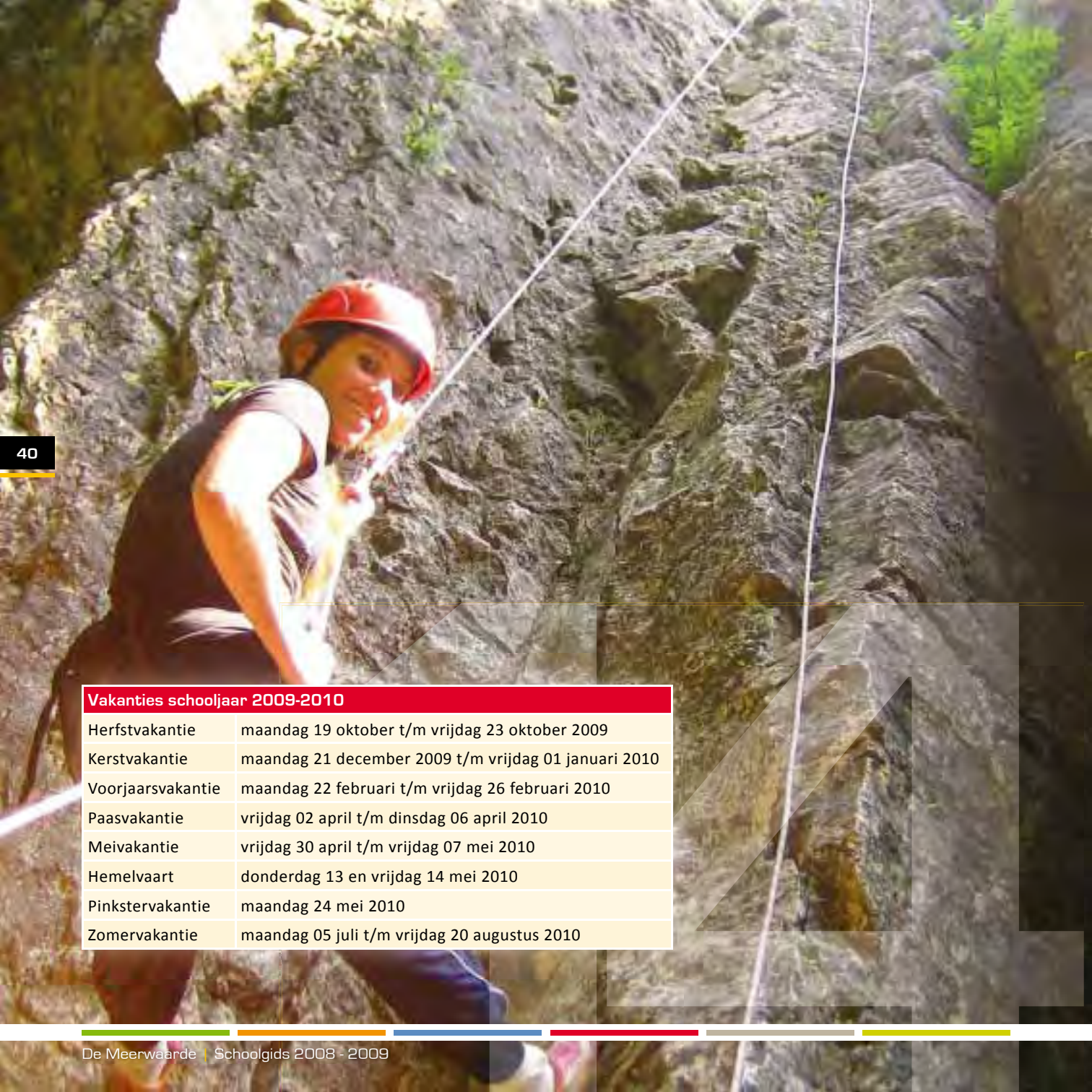
Eten, drinken

Eten en drinken mag alleen in de daarvoor bestemde ruimten en op de daarvoor vastgestelde tijden. Aan de Schoutenstraat mag er niet gegeten worden achter de branddeuren.



ANDRÉ DE VOR, BESTUURSLID VAN DE MEERWAARDE

'Als bestuurslid voel ik mij medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op De Meerwaarde. Je moet dus goed weten wat er in en om de school gebeurt. Vanzelfsprekend word je dan ook nauw bij de school betrokken. De Meerwaarde is daarom ook een beetje 'mijn' school geworden. Zeker de afdeling techniek waar ik al zo lang aan verbonden ben. Ik vind het een fijne en goede school en ben er trots op. In de toekomst zal de nieuwe De Meerwaarde een verrijking zijn voor het onderwijs in deze regio.'



| Vakanties schooljaar 2009-2010 | |
|--------------------------------|--|
| Herfstvakantie | maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2009 |
| Kerstvakantie | maandag 21 december 2009 t/m vrijdag 01 januari 2010 |
| Voorjaarsvakantie | maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2010 |
| Paasvakantie | vrijdag 02 april t/m dinsdag 06 april 2010 |
| Meivakantie | vrijdag 30 april t/m vrijdag 07 mei 2010 |
| Hemelvaart | donderdag 13 en vrijdag 14 mei 2010 |
| Pinkstervakantie | maandag 24 mei 2010 |
| Zomervakantie | maandag 05 juli t/m vrijdag 20 augustus 2010 |

LESTIJDEN EN VAKANTIES



Lestijden locaties Lijsterhof en Jonkersweg (Praktijkonderwijs)

Maandag-vrijdag
08.10 uur tot 14.45 uur

Lestijden locatie Schoutenstraat

- Maandag t/m vrijdag**
- Les 1 08.20 - 09.10 uur
 - Les 2 09.10 - 10.00 uur
 - Les 3 10.00 - 10.50 uur
 - Pauze**
 - Les 4 11.10 - 12.00 uur
 - Les 5 12.00 - 12.50 uur
 - Pauze**
 - Les 6 13.20 - 14.10 uur
 - Les 7 14.10 - 15.00 uur
 - Les 8 15.00 - 15.50 uur
 - Les 9 15.50 - 16.40 uur (in incidentele gevallen)

Lestijden locatie Wilhelminastraat

Maandag. Weekopening 08.10-08.20 uur

- Les 1 08.20 - 09.05 uur
- Les 2 09.05 - 09.50 uur
- Les 3 09.50 - 10.40 uur
- Pauze**
- Les 4 10.55 - 11.45 uur
- Les 5 11.45 - 12.35 uur
- Pauze**
- Les 6 13.05 - 13.55 uur
- Les 7 13.55 - 14.45 uur
- Pauze**
- Les 8 14.55 - 15.45 uur
- Les 9 15.45 - 16.35 uur

Dinsdag t/m vrijdag

- Les 1 08.10 - 09.00 uur
- Les 2 09.00 - 09.50 uur
- Les 3 09.50 - 10.40 uur
- Pauze**
- Les 4 10.55 - 11.45 uur
- Les 5 11.45 - 12.35 uur
- Pauze**
- Les 6 13.05 - 13.55 uur
- Les 7 13.55 - 14.45 uur
- Pauze**
- Les 8 14.55 - 15.45 uur
- Les 9 15.45 - 16.35 uur

SCHOOLORGANISATIE

Directie

- Algemeen directeur: **Dhr. C.W. Heek**
- Directeur Onderbouw: **Dhr. B. Heemskerk: Basis, Praktijkonderwijs en Onderwijs Service Bureau**
- Directeur Onderbouw: **Dhr. A. Hendriks: Kader en Gemengd Theoretisch**
- Directeur Bovenbouw: **Mw. M.H. Schipper**

Teamleiders

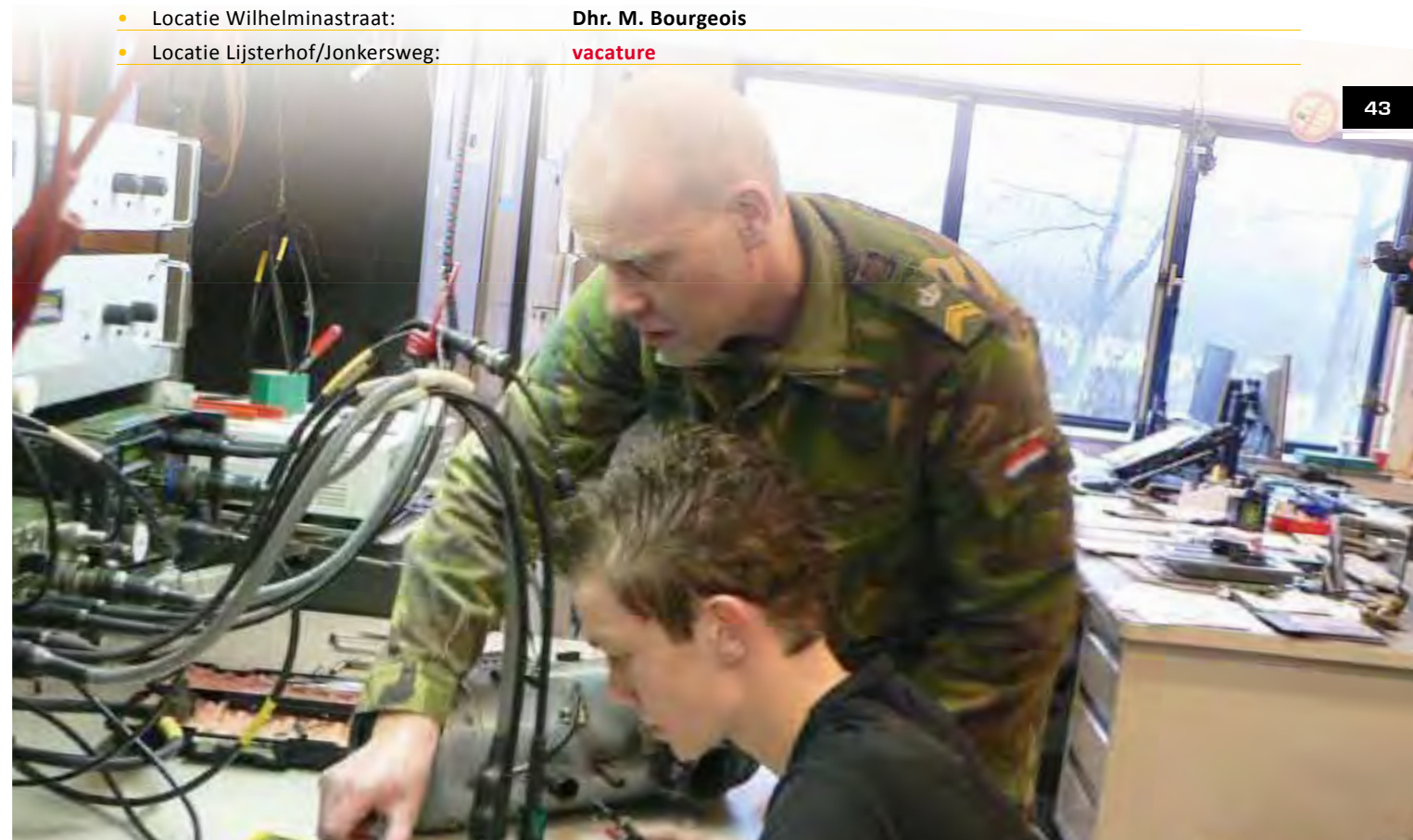
- Leerjaar 1 Basis: **Dhr. F.P. Baan**
- Leerjaar 2 Basis: **Dhr. H.J. Merkus**
- Leerjaar 1 Kader: **Dhr. J.C. van Ravenswaaij**
- Leerjaar 2 Kader: **Dhr. G. Bouwheer**
- Leerjaar 1 Gemengd Theoretisch: **Dhr. H. Wassink**
- Leerjaar 2 Gemengd Theoretisch: **Mw. J. Leijenhorst**
- Leerjaar 3 en 4 Bouwtechniek: **Dhr. B. van Roest**
- Leerjaar 3 en 4 MEI en Mobiliteit: **Dhr. J. van de Werfhorst**
- Leerjaar 3 Zorg & Welzijn: **Dhr. H.H. van Woudenberg**
- Leerjaar 4 Zorg & Welzijn: **Mw. E. Alders**
- Leerjaar 3 en 4 Groen: **Dhr. M.J. Trouwborst**
- Leerjaar 3 en 4 Economie: **Dhr. J. Groeneveld**
- Leerjaar 3 GT^{PLUS}: **Dhr. J.C. Floor**
- Leerjaar 4 GT^{PLUS}: **Dhr. A. Evers**
- Praktijkonderwijs: **Dhr. J. van Keulen**

Leerlingbegeleiding (OSB - Onderwijs Service Bureau)

- Coördinator Onderwijsservicebureau: **Dhr. L.I. van Genderen**
- Decaan, locatie Wilhelminastraat: **Dhr. A. v.d. Hoorn**
- Decaan, locatie Schoutenstraat: **Dhr. L.J. Brouwer**

Interne Contactpersoon Vertrouwenszaken

- Locatie Schoutenstraat: **Mw. G.F. Brons-Habing en dhr. M.G.C. Woning**
- Locatie Wilhelminastraat: **Dhr. M. Bourgeois**
- Locatie Lijsterhof/Jonkersweg: **vacature**





COMMUNICATIE MET DE OUDERS/VERZORGERS

De receptionist

Wanneer uw zoon of dochter ziek is, neemt u contact op met de receptionist van onze school:

Voor alle locaties: 0342 404777

De mentor

Wanneer u vragen heeft over het wel en wee van uw zoon of dochter belt u de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt. (Voor contactgegevens kijkt u onder het personeelsgedeelte).

De teamleider

U kunt de teamleider bellen als u een dringende boodschap heeft en de mentor niet kunt bereiken. (Voor contactgegevens kijkt u onder het personeelsgedeelte).

De vakdocent

U kunt contact opnemen met de vakdocent als u vragen heeft over een specifiek vak. (Voor contactgegevens kijkt u onder het personeelsgedeelte).

De directeur

U kunt de directeur bellen als u een dringende boodschap heeft en de teamleider niet kunt bereiken. (Voor contactgegevens kijkt u onder het personeelsgedeelte).

Nieuwsbrief: MEERweten

Wekelijks houden wij ouders en leerlingen op de hoogte van de actuele zaken binnen De Meerwaarde door middel van

MEERweten. Op de website kunt u zich voor deze digitale nieuwsbrief aanmelden, zodat u deze wekelijks in uw mailbox ontvangt. Daarnaast verschijnt MEERweten ook op onze website www.demeerwaarde.nl

De website

Op onze website www.demeerwaarde.nl vindt u veel nuttige informatie over onze school. Naast algemene informatie (foto's, nieuws, agenda, contactgegevens enz.) zijn er ook persoonsgebonden gegevens te bekijken. Zo starten we aan het begin van het schooljaar 2009-2010 met cijferinformatie van onze leerlingen op de website. Ouders/verzorgers kunnen deze cijfers dan bekijken door in te loggen in het ouderportaal. Informatie over het inloggen krijgt u aan het begin van het schooljaar thuis gestuurd.

Contactpersonen bij klachten

Contactpersonen zijn het eerste aanspreekpunt bij klachten over ongewenst gedrag op school.

De taak van de contactpersonen op school is om leerlingen, ouders/verzorgers te helpen bij hun problemen.

Soms is er de behoefte om een vertrouwelijk gesprek te voeren. Een gesprek kan vaak al voldoende opluchting geven. In andere gevallen wil men advies hebben.

De contactpersoon kan ook doorverwijzen naar een deskundige waar men goed met zijn/haar probleem terecht kan. Problemen waar het om gaat, kunnen bijvoorbeeld zijn: Pesten, intimidatie, ruzie, agressie, geweld, digitaal pesten. Wie er contactpersoon is, kunt u vinden op pagina 43.

16

Vertrouwenspersoon

Wanneer er sprake is van seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en andere vertrouwelijke zaken en u kunt of wilt dat niet met de contactpersoon bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen:

Mw. A. Wernsen: a.wernsen@demeerwaarde.nl

Dhr. J. Vogel: j.vogel@demeerwaarde.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

Dhr. Drs. V. Holslag info@owinsp.nl /

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,

seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111

Schoolarts

p/a hulpverlening Gelderland Midden

Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem

Tel.: 026-3773805

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad:

Voor zaken betreffende medezeggenschap op de school

kunt u contact opnemen met de secretaris van de GMR,

dhr. J. Koolhof: j.koolhof@demeerwaarde.nl

DHR. D.J. KONINGS, DIRECTEUR KONINGIN JULIANASCHOOL

MEERWAARDE?... MEER WAARDE!!!

Sinds mijn komst in Barneveld, al flink wat jaren geleden, is er een goede verstandhouding tussen de Meerwaarde en de Koningin Julianaschool in Barneveld.

Van de Meerwaarde was toen nog geen sprake. Er werd gesproken over de Chr. Technische school (directeur Dhr. P van de Berg) en de Groen van Prinsterer Scholengemeenschap (directeur Dhr. H.A. van Doorn). Als beginnend basisschooldirecteur, toen nog 'hoofd der school', werd ik uitgebreid ingelicht over de mogelijkheden die de beide scholen aan de schoolverlaters boden, beiden met hun eigen vakrichtingen.

Het was met beide directeuren het begin van een goede,

gemakkelijk verlopende en fijne samenwerking.

De Chr. Technische school was op dezelfde plaats en in hetzelfde gebouw gevestigd als thans. Het Groen van Prinsterercollege was bezig met nieuwbouw.

Nu, na de fusie, wordt er gewerkt aan een nieuwe locatie waar alle in de school ondergebrachte 'richtingen' en vakgebieden ruimschoots een plaatsje kunnen krijgen. Het VMBO staat wel eens in een kwaad daglicht. Ik ben er echter van overtuigd dat de kritiek beslist niet altijd terecht is.

Als Koningin Julianaschool hebben we ouders altijd in vol vertrouwen het advies durven geven hun kind bij (thans) de Meerwaarde aan te melden, wetend dat die school hun kind de aandacht geeft die het nodig heeft.

En is het leren van de eerste beginselen van een 'vak' in de huidige maatschappij van minder belang dan een vorm van algemeen vormend onderwijs? Mensen die iets kunnen presteren met de handen zijn van grote waarde! Ik hoop dat de Meerwaarde doorgaat (en ik ben er zeker van dat dit gebeurt) met het investeren in jongelui die letterlijk kunnen zien dat ze iets gedaan hebben.



'Mensen die iets kunnen presteren met de handen zijn van grote waarde!'



JAARKALENDER

| WEEK 36 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|--|---|---|---|
| maandag | 31 augustus | ontvangst en introductie leerjaar 1 - 13.30 uur | x | x | |
| | | ontvangst leerjaar 4 groen - 14.00 uur | x | | |
| dinsdag | 1 september | Pro: boeken ophalen + intro leerjaar 1 | | | x |
| | | leerjaar 1 - 9.00 - 13.15 uur introductie | x | x | |
| | | ontvangst leerjaar 2, 3 en 4 | x | x | |
| | | leerjaar 2 - 9.00 uur | x | x | |
| | | leerjaar 3 - 10.00 uur | x | | |
| | | leerjaar 3 - 11.00 uur | | x | |
| | | leerjaar 4 - 10.00 uur | | x | |
| | | leerjaar 4 - 11.00 uur | x | | |
| | | programma PTC+ voor leerjaar 4 groen | x | | |
| woensdag | 2 september | start lessen leerjaar 1, 2, 3, 4 en Pro | x | x | x |
| | | introductieprogramma leerjaar 3 groen en economie - 8.20 uur | x | | |
| | | programma PTC+ voor leerjaar 4 groen | x | | |
| donderdag | 3 september | introductieprogramma leerjaar 3 groen en economie - 8.20 uur | x | | |
| | | programma PTC+ voor leerjaar 4 groen | x | | |
| vrijdag | 4 september | introductieprogramma leerjaar 3 groen en economie - 8.20 uur | x | | |
| | | programma PTC+ voor leerjaar 4 groen | x | | |

* locatie Schoutenstraat * locatie Wilhelminastraat * locatie Lijsterhof

| WEEK 37 | | | S | W | L |
|-----------|--------------|-----------------------------------|---|---|---|
| maandag | 7 september | schoolfotograaf | x | | |
| dinsdag | 8 september | schoolfotograaf | x | | |
| woensdag | 9 september | | | | |
| donderdag | 10 september | schoolfotograaf | | x | |
| vrijdag | 11 september | start stage leerjaar 3 en 4 groen | x | | |

| WEEK 38 | | | S | W | L |
|-----------|--------------|--|---|---|---|
| maandag | 14 september | | | | |
| dinsdag | 15 september | | | | |
| woensdag | 16 september | | | | |
| donderdag | 17 september | | | | |
| vrijdag | 18 september | | | | |

| WEEK 39 | | | S | W | L |
|-----------|--------------|--|---|---|---|
| maandag | 21 september | | | | |
| dinsdag | 22 september | | | | |
| woensdag | 23 september | | | | |
| donderdag | 24 september | | | | |
| vrijdag | 25 september | | | | |

| WEEK 40 | | | S | W | L |
|-----------|--------------|--|---|---|---|
| maandag | 28 september | | | | |
| dinsdag | 29 september | Pro: kennismaking ouders alle klassen - 19.30 uur | | | x |
| woensdag | 30 september | | | | |
| donderdag | 1 oktober | voorlichting PTA en kennismaking mentoren leerjaar 3 - 19.30 uur | x | | |
| vrijdag | 2 oktober | | | | |

| WEEK 41 | | | S | W | L |
|-----------|-----------|--|---|---|---|
| maandag | 5 oktober | | | | |
| dinsdag | 6 oktober | voorlichting examen en vervolgonderwijs leerjaar 4 en contact mentoren - 19.30 uur | x | | |
| woensdag | 7 oktober | | | | |
| donderdag | 8 oktober | voorlichting PTA leerjaar 3 (sector techniek) - 19.30 uur voorlichting PTA leerjaar 4 (sector techniek) - 20.30 uur | | x | |
| vrijdag | 9 oktober | | | x | |

| WEEK 42 | | | S | W | L |
|-----------|------------|--|---|---|---|
| maandag | 12 oktober | | | | |
| dinsdag | 13 oktober | | | | |
| woensdag | 14 oktober | | | | |
| donderdag | 15 oktober | | | | |
| vrijdag | 16 oktober | | | | |

| WEEK 43 | | | S | W | L |
|-----------|------------|----------------|---|---|---|
| maandag | 19 oktober | herfstvakantie | x | x | x |
| dinsdag | 20 oktober | herfstvakantie | x | x | x |
| woensdag | 21 oktober | herfstvakantie | x | x | x |
| donderdag | 22 oktober | herfstvakantie | x | x | x |
| vrijdag | 23 oktober | herfstvakantie | x | x | x |

| WEEK 44 | | | S | W | L |
|-----------|------------|--|---|---|---|
| maandag | 26 oktober | start bedrijfsoriëntatie sector techniek (m.u.v. 4 gt) | | x | |
| dinsdag | 27 oktober | | | | |
| woensdag | 28 oktober | | | | |
| donderdag | 29 oktober | | | | |
| vrijdag | 30 oktober | | | | |

| WEEK 45 | | | S | W | L |
|-----------|------------|--|---|---|---|
| maandag | 2 november | 2e week bedrijfsoriëntatie sector techniek (m.u.v. 4 gt) | | x | |
| dinsdag | 3 november | | | | |
| woensdag | 4 november | dankdag leerlingen vrij | x | x | x |
| donderdag | 5 november | | | | |
| vrijdag | 6 november | | | | |

| WEEK 46 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|---|---|---|---|
| maandag | 9 november | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t | x | | |
| dinsdag | 10 november | schoolonderzoeken leerjaar 4k, g en t | x | | |
| woensdag | 11 november | schoolonderzoeken leerjaar 4g en t | x | | |
| donderdag | 12 november | schoolonderzoeken leerjaar 4g en t | x | | |
| | | informatieavond leerlingen groep 8 basisonderwijs en ouders - 19.30 uur | | x | |
| vrijdag | 13 november | schoolonderzoeken leerjaar 4g en t | x | | |

| WEEK 47 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|---|---|---|---|
| maandag | 16 november | | | | |
| dinsdag | 17 november | | | | |
| woensdag | 18 november | | | | |
| donderdag | 19 november | informatieavond leerlingen groep 8 basisonderwijs en ouders - 19.30 uur | x | | |
| vrijdag | 20 november | rapporten uitreiken leerjaar 1 en 2 | x | x | |

| WEEK 48 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|--|---|---|---|
| maandag | 23 november | stageweek 4gt | | x | |
| dinsdag | 24 november | voorlichtingsavond leerjaar 2b en k - 19.30 uur, 2gt - 20.30 uur | x | | |
| woensdag | 25 november | excursie Münster leerjaar 3k en gt | x | x | |
| donderdag | 26 november | voorlichtingsavond leerjaar 2 - 19.30 uur | | x | |
| vrijdag | 27 november | | | | |

| WEEK 49 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|-----------------------------|---|---|---|
| maandag | 30 november | | | | |
| dinsdag | 1 december | cijferlijst leerjaar 3 en 4 | x | | |
| | 1 december | spreekavond 1 en 2 | x | | |
| woensdag | 2 december | spreekavond 1 en 2 | | x | |
| donderdag | 3 december | cijferlijst leerjaar 3 en 4 | | x | |
| vrijdag | 4 december | | | | |

| WEEK 50 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|--------------------------------------|---|---|---|
| maandag | 7 december | | | | |
| dinsdag | 8 december | spreekavond leerjaar 3 en 4 | x | | |
| woensdag | 9 december | spreekavond leerjaar 3 en 4 | | x | |
| donderdag | 10 december | | | | |
| vrijdag | 11 december | Midwinterfair locatie Schoutenstraat | x | | |

| WEEK 51 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|--|---|---|---|
| maandag | 14 december | | | | |
| dinsdag | 15 december | | | | |
| woensdag | 16 december | | | | |
| donderdag | 17 december | | | | |
| vrijdag | 18 december | | | | |

| WEEK 52 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|---------------|---|---|---|
| maandag | 21 december | kerstvakantie | x | x | x |
| dinsdag | 22 december | kerstvakantie | x | x | x |
| woensdag | 23 december | kerstvakantie | x | x | x |
| donderdag | 24 december | kerstvakantie | x | x | x |
| vrijdag | 25 december | kerstvakantie | x | x | x |

| WEEK 53 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|---------------|---|---|---|
| maandag | 28 december | kerstvakantie | x | x | x |
| dinsdag | 29 december | kerstvakantie | x | x | x |
| woensdag | 30 december | kerstvakantie | x | x | x |
| donderdag | 31 december | kerstvakantie | x | x | x |
| vrijdag | 1 januari | kerstvakantie | x | x | x |

| WEEK 01 | | | S | W | L |
|-----------|-----------|--|---|---|---|
| maandag | 4 januari | | | | |
| dinsdag | 5 januari | | | | |
| woensdag | 6 januari | | | | |
| donderdag | 7 januari | | | | |
| vrijdag | 8 januari | | | | |

| WEEK 02 | | | S | W | L |
|-----------|------------|---|---|---|---|
| maandag | 11 januari | | | | |
| dinsdag | 12 januari | | | | |
| woensdag | 13 januari | Informatieavond Vakcollege - leerjaar 3 | | x | |
| donderdag | 14 januari | | | | |
| vrijdag | 15 januari | | | | |

| WEEK 03 | | | S | W | L |
|-----------|------------|--|---|---|---|
| maandag | 18 januari | | | | |
| dinsdag | 19 januari | | | | |
| woensdag | 20 januari | | | | |
| donderdag | 21 januari | beroepenmarkt op het JFC - vanaf 13.30 uur | x | x | |
| vrijdag | 22 januari | | | | |

| WEEK 04 | | | S | W | L |
|-----------|------------|---|---|---|---|
| maandag | 25 januari | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t | x | | |
| dinsdag | 26 januari | schoolonderzoeken leerjaar 4k, g en t | x | | |
| woensdag | 27 januari | schoolonderzoeken leerjaar 4g en t | x | | |
| donderdag | 28 januari | schoolonderzoeken leerjaar 4g en t | x | | |
| | | voorlichtingsavond leerjaar 4 techniek (vervolgonderwijs) - 19.30 uur | | x | |
| vrijdag | 29 januari | schoolonderzoeken leerjaar 4g en t | x | | |

| WEEK 05 | | | S | W | L |
|-----------|------------|-----------|---|---|---|
| maandag | 1 februari | | | | |
| dinsdag | 2 februari | | | | |
| woensdag | 3 februari | | | | |
| donderdag | 4 februari | Open Huis | x | x | x |
| vrijdag | 5 februari | | | | |

| WEEK 06 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|--|---|---|---|
| maandag | 8 februari | | | | |
| dinsdag | 9 februari | | | | |
| woensdag | 10 februari | | | | |
| donderdag | 11 februari | | | | |
| vrijdag | 12 februari | | | | |

| WEEK 07 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|--|---|---|---|
| maandag | 15 februari | | | | |
| dinsdag | 16 februari | cijferlijst leerjaar 3 en 4 | x | x | |
| woensdag | 17 februari | | | | |
| donderdag | 18 februari | Inloopdag ROC A12 en Groenhorst | x | | |
| vrijdag | 19 februari | einde periode 1 stage groen leerjaar 3 | x | | |

| WEEK 08 | | | S | W | L |
|-----------|-------------|-------------------|---|---|---|
| maandag | 22 februari | voorjaarsvakantie | x | x | x |
| dinsdag | 23 februari | voorjaarsvakantie | x | x | x |
| woensdag | 24 februari | voorjaarsvakantie | x | x | x |
| donderdag | 25 februari | voorjaarsvakantie | x | x | x |
| vrijdag | 26 februari | voorjaarsvakantie | x | x | x |

| WEEK 09 | | | S | W | L |
|-----------|---------|---|---|---|---|
| maandag | 1 maart | start stage 4k economie | x | | |
| | | start bedrijfsoriëntatie 4 techniek (m.u.v. gt) | | x | |
| | | spreekavond leerjaar 3 en 4 | x | | |
| dinsdag | 2 maart | | | | |
| woensdag | 3 maart | | | x | |
| donderdag | 4 maart | | | | |
| vrijdag | 5 maart | start periode 2 stage groen klas 3 | x | | |

| WEEK 10 | | | S | W | L |
|-----------|----------|---|---|---|---|
| maandag | 8 maart | stageweek 4gt | x | | |
| | | 2e week bedrijfsoriëntatie 4 techniek (m.u.v. gt) | | x | |
| | | 2e week stage 4k economie | x | | |
| dinsdag | 9 maart | uitreiken rapporten klas 1 en 2 | x | x | |
| woensdag | 10 maart | biddag / leerlingen vrij | x | x | x |
| donderdag | 11 maart | | | | |
| vrijdag | 12 maart | | | | |

| WEEK 11 | | | S | W | L |
|-----------|----------|------------------------------|---|---|---|
| maandag | 15 maart | | | | |
| dinsdag | 16 maart | | | | |
| woensdag | 17 maart | | | | |
| donderdag | 18 maart | spreekavond leerjaar 3 en 4 | | x | |
| vrijdag | 19 maart | einde stage groen leerjaar 4 | x | | |

| WEEK 12 | | | S | W | L |
|-----------|----------|-------------------------|---|---|---|
| maandag | 22 maart | | | | |
| dinsdag | 23 maart | | | | |
| woensdag | 24 maart | spreekavond klas 1 en 2 | x | | |
| donderdag | 25 maart | spreekavond klas 1 en 2 | | x | |
| vrijdag | 26 maart | sportoriëntatie | x | | |

| WEEK 13 | | | S | W | L |
|-----------|----------|--------------|---|---|---|
| maandag | 29 maart | | | | |
| dinsdag | 30 maart | | | | |
| woensdag | 31 maart | | | | |
| donderdag | 1 april | | | | |
| vrijdag | 2 april | paasvakantie | x | x | x |

| WEEK 14 | | | S | W | L |
|-----------|---------|---|---|---|---|
| maandag | 5 april | paasvakantie | x | x | x |
| dinsdag | 6 april | paasvakantie | x | x | x |
| woensdag | 7 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |
| | | start stage 3k economie | x | | |
| donderdag | 8 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |
| vrijdag | 9 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |

| WEEK 15 | | | S | W | L |
|-----------|----------|---|---|---|---|
| maandag | 12 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |
| | | stageweek leerjaar 3 groen | x | | |
| | | start stage 3b en k zorg & welzijn | x | | |
| | | 2e week stage 3k economie | x | | |
| dinsdag | 13 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |
| woensdag | 14 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |
| donderdag | 15 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |
| vrijdag | 16 april | schoolonderzoeken leerjaar 4b, k, g en t / CSPE | x | | |

| WEEK 16 | | | S | W | L |
|-----------|----------|--------------------------------------|---|---|---|
| maandag | 19 april | stageweek 3gt | x | | |
| | | 2e week stage 3b en k zorg & welzijn | x | | |
| | | 3e week stage 3k economie | x | | |
| dinsdag | 20 april | | | | |
| woensdag | 21 april | | | | |
| donderdag | 22 april | | | | |
| vrijdag | 23 april | | | | |

| WEEK 17 | | | S | W | L |
|-----------|----------|--------------------------|---|---|---|
| maandag | 26 april | cijferlijst leerjaar 3 | x | | |
| dinsdag | 27 april | | | | |
| woensdag | 28 april | cijferlijst leerjaar 4 | x | x | |
| donderdag | 29 april | kandidatendag leerjaar 4 | x | x | |
| vrijdag | 30 april | meivakantie | x | x | x |

| WEEK 18 | | | S | W | L |
|-----------|-------|-------------|---|---|---|
| maandag | 3 mei | meivakantie | x | x | x |
| dinsdag | 4 mei | meivakantie | x | x | x |
| woensdag | 5 mei | meivakantie | x | x | x |
| donderdag | 6 mei | meivakantie | x | x | x |
| vrijdag | 7 mei | meivakantie | x | x | x |

| WEEK 19 | | | S | W | L |
|-----------|--------|---|---|---|---|
| maandag | 10 mei | inleveren cijferlijst leerjaar 4 | x | | |
| dinsdag | 11 mei | spreekavond mentoren/teamleiders leerjaar 3 | x | | |
| woensdag | 12 mei | | | | |
| donderdag | 13 mei | Hemelvaartsdag | x | x | x |
| vrijdag | 14 mei | vrije dag | x | x | x |

| WEEK 20 | | | S | W | L |
|-----------|--------|---|---|---|---|
| maandag | 17 mei | start Centraal Examen 1e tijdvak (4k, g en t) | x | x | |
| dinsdag | 18 mei | | | | |
| woensdag | 19 mei | | | | |
| donderdag | 20 mei | | | | |
| vrijdag | 21 mei | | | | |

| WEEK 21 | | | S | W | L |
|-----------|--------|--|---|---|---|
| maandag | 24 mei | pinkstervakantie | x | x | x |
| dinsdag | 25 mei | taaldorp Engels en Duits, leerjaar 3b, k en gt | x | x | |
| woensdag | 26 mei | | | | |
| donderdag | 27 mei | | | | |
| vrijdag | 28 mei | einde Centraal Examen 1e tijdvak | x | x | |

| WEEK 22 | | | S | W | L |
|-----------|--------|--|---|---|---|
| maandag | 31 mei | taaldorp Engels en Duits, leerjaar 3b, k en gt | x | x | |
| dinsdag | 1 juni | | | | |
| woensdag | 2 juni | | | | |
| donderdag | 3 juni | extra stagedag leerjaar 3 groen | x | | |
| vrijdag | 4 juni | | | | |

| WEEK 23 | | | S | W | L |
|-----------|---------|--|---|---|---|
| maandag | 7 juni | start projectweek leerjaar 1 + 2 / werkweek leerjaar 3 | x | | |
| | | start projectweek leerjaar 1 + 2 | | x | |
| dinsdag | 8 juni | | | | |
| woensdag | 9 juni | | | | |
| donderdag | 10 juni | | | | |
| vrijdag | 11 juni | | | | |

| WEEK 24 | | | S | W | L |
|-----------|---------|--|---|---|---|
| maandag | 14 juni | | | | |
| dinsdag | 15 juni | | | | |
| woensdag | 16 juni | | | | |
| donderdag | 17 juni | uitslag examen - ontvangst leerlingen - 16.00 uur | x | x | |
| | | kennismakingsavond ouders en nieuwe leerlingen - 19.30 uur | | x | |
| vrijdag | 18 juni | einde stageperiode 2 - leerjaar 3 groen | x | | |

| WEEK 25 | | | S | W | L |
|-----------|---------|---|---|---|---|
| maandag | 21 juni | start Centrale Examens 2e tijdvak | x | x | |
| | | diplomeringen | x | | |
| dinsdag | 22 juni | diplomeringen | x | | |
| woensdag | 23 juni | diplomeringen | x | x | |
| | | kennismakingsmiddag nieuwe leerlingen - 14.00 - 15.30 uur | x | | |
| donderdag | 24 juni | diplomeringen | | | |
| | | inleveren boeken groen, leerjaar 3 | x | | |
| vrijdag | 25 juni | inleveren boeken leerjaar 3 | x | | |

| WEEK 26 | | | S | W | L |
|-----------|---------|---|---|---|---|
| maandag | 28 juni | activiteitendag leerjaar 1 en 2 | x | x | |
| | | informatieavond ouders van nieuwe leerlingen - b en k 19.30 uur | x | | |
| | | informatieavond ouders van nieuwe leerlingen - gt 20.30 uur | x | | |
| | | inleveren boeken leerjaar 1 en 2 | | | |
| dinsdag | 29 juni | activiteitendag leerjaar 1 en 2 | x | x | |
| woensdag | 30 juni | activiteitendag leerjaar 3 | x | x | |
| | | uitslag 2e tijdvak | x | x | |
| donderdag | 1 juli | uitreiken rapporten en afsluiting schooljaar | x | x | x |
| | | inleveren boeken leerjaar 1, 2 en 3 | | x | |
| | | diplomering 2e tijdvak | x | x | |
| vrijdag | 2 juli | | | | |

| WEEK 27 | | | S | W | L |
|-----------|--------|--|---|---|---|
| maandag | 5 juli | zomervakantie tot en met vrijdag 20 augustus | x | x | x |
| dinsdag | 6 juli | | | | |
| woensdag | 7 juli | | | | |
| donderdag | 8 juli | | | | |
| vrijdag | 9 juli | | | | |

MARCIANO AALDERS, OUD-LEERLING

Marciano Aalders (17 jaar) volgde de opleiding Economie op De Meerwaarde (toen nog Groen van Prinsterercollege). 'Je gaat naar school om wat te leren, ik zat in een leuke klas, had veel sociale contacten, genoot van de werkweek Ardennen in leerjaar 3, deed mee aan de wedstrijd presentatie- en decoratietechnieken. Gelukkig kon ik de voetbaltrainingen met mijn schoolwerk combineren, daar deden de docenten nooit moeilijk over. Vaak zat ik in de trein mijn huiswerk te maken.'

Vorig jaar slaagde hij voor zijn kaderdiploma Economie en inmiddels werkt hij 4 dagen per week bij

sportschool Helsdingen als fitnessinstructeur. Marciano zegt: 'Mijn voetbaltrainingen kan ik er goed bij doen en wellicht blijft er nog wat tijd over om cursussen te volgen. Maar als ik met mijn werk klaar ben, heb ik rust en dat is fijn zo.'

Als voetballer speelt hij al voor het vierde jaar bij Go Ahead Eagles in Deventer. Van jongs af aan is hij voetbalgek en hij zet alles op alles om de top te bereiken. 'Ik voetbal al vanaf mijn vijfde jaar bij SDVB en speelde altijd in selectieteams. Samen met mijn broer Marinio wil ik naar Italië om mijn voetbalcarrière voort te zetten. Milaan is onze droom. We willen daar stagelopen en als het lukt, verhuizen we. Het is een kwestie van geluk hebben. Trainers moeten iets in je zien. Talent heb ik zeker, maar ik moet nog groeien. Ik speel

nu in A1 (jeugd) en wil door naar het 1e of 2e elftal.' Terugkijkend op zijn schooltijd op De Meerwaarde merkt hij op: 'Ik leerde over de dingen na te denken, beleefdheid werd benadrukt, omdat je dit in het dagelijks leven moet toepassen. Als je iets leert en het is bovendien nog leuk ook, is je inzet hoger. Dat geldt voor een situatie in de klas, maar natuurlijk ook op het voetbalveld.'

